



Утверждаю:
Директор МУ ДО СШ №1
Н.А. Шелухина

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для лагеря отдыха детей и их оздоровления
Муниципального учреждения
дополнительного образования
спортивная школа №1
Тутаевского муниципального района
(МУ ДО СШ №1)
«Страна спортивная»

Возраст обучающихся: 7-17 лет.

Тутаев, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 8 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 9 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 12 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 12 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа» | 13 |
| 2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 14 |
| 2.4. Модуль «Самоуправление» | 15 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 16 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 17 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 18 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 19 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 19 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 19 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 21 |
| Приложение. Календарный план воспитательной работы. | 23 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для лагеря отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) Муниципального учреждения дополнительного образования спортивная школа №1 Тутаевского муниципального района (МУДО СШ №1) «Страна спортивная» подготовлена МУДО СШ № 1 на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 04.12.2007 №323-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Приказом Управления образования и спорта АТМР ЯО « О внесении изменений в приказ Департамента образования от 27.01.2023 № 056/03-01-05 «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей в учреждениях образования и спорта Тутаевского МР в 2023 году» от 25.05.2023

- Приказом МУДО СШ № 1 «Об организации лагеря с дневным пребыванием детей» от 22.03.2023

- Актом санитарно-эпидемиологического обследования от 23.03.2023

Программа «Страна спортивная» создана для организации учебно-тренировочного процесса в летнем оздоровительном профильном лагере дневного пребывания Муниципального учреждения дополнительного образования спортивная школа №1 Тутаевского муниципального района.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа «Страна спортивная» включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере МУ СШ №1 «Страна спортивная» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в профильном лагере «Страна спортивная» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель**

воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Воспитательная цель лагеря «Страна спортивная» - это создание условий для развития всесторонней личности через занятия спортом.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Задачи воспитания лагеря «Страна спортивная»:

-усвоение духовно-нравственных ценностей через изучение лучших спортивных примеров и традиций;

-формирование личностных отношений через спортивные тренировки в разновозрастных группах.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания МУ СШ №1 являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере МУ СШ №1 основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере МУ ДО СШ №1 «Страна спортивная» является временный детский разновозрастный коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, совместные тренировки, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Тренер-преподаватель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В лагере «Страна спортивная» данные направления воспитания реализуются через поднятие государственного флага, исполнение гимна Российской Федерации, изучение истории Олимпийских игр, истории видов спорта, которыми занимаются дети, знакомство с достижениями героев спорта.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере «Страна спортивная» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках спортивных отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате спортивной подготовки «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет тренер-преподаватель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным спортивным опытом и разным уровнем знаний и умений, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Профильный спортивный лагерь - это часть системы многолетней тренировки обучающихся спортивной школы. Последовательность и целостность изучения программного материала позволит тренерам-преподавателям СШ придерживаться в своей основной работе единого стратегического направления в учебно-тренировочном процессе.

Спортивная школа призвана способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям.

Перед спортивной школой, деятельность которой направлена на развитие массового спорта, ставятся задачи, специфические для каждого этапа подготовки.

— освоение объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программами по видам спорта;

— освоение теоретического раздела программы;

- уровень физического развития и функционального состояния занимающихся;

- выполнение спортсменом объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, предусмотренных индивидуальным планом подготовки;

- динамика спортивно-технических показателей;

В качестве основного принципа организации учебно-тренировочного процесса предлагается спортивно-игровой принцип, предусматривающий широкое использование специализированных игровых комплексов и тренировочных заданий, позволяющих одновременно с разносторонней физической подготовкой подвести учащихся к пониманию сути вида спорта которым они занимаются, с позиций, возникающих и создающихся в ходе поединка ситуаций. В этом случае учебный процесс строится с учетом естественно и постепенно повышающихся тренировочных требований, по мере реализации которых решаются задачи укрепления здоровья учащихся, развития у них специфических качеств, необходимых в спорте, ознакомления их с техническим арсеналом вида спорта, привития любви к спорту и устойчивого интереса к дальнейшим занятиям спортом.

Основными формами учебно-тренировочного процесса в профильном спортивном лагере являются:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия,

- работа по индивидуальным планам,

- медико-восстановительные мероприятия, тестирование и медицинский контроль,

- инструкторская и судейская практика учащихся.

В лагере «Страна спортивная» сформированы 3 группы согласно возраста и физиологических особенностей детей: 7-9 лет, 10-12 лет, 13-17 лет. За каждой из групп закреплен тренер-преподаватель. Учебно-тренировочная нагрузка каждого ребенка зависит не только от его возраста, но и от спортивного разряда согласно ЕВСК. Кроме того, участник профильного спортивного лагеря выполняет учебно-тренировочную нагрузку согласно Программе спортивной подготовки соответствующего года обучения в спортивной школе соответственно Федеральным стандартам спортивной подготовки данного вида спорта.

Лагерь «Страна спортивная» - это разносторонне построенный учебно-тренировочный процесс с элементами игры и отдыха. В спортивном лагере существует много своих традиций, которые позволяют сделать рутинный учебно-тренировочный процесс более интересным и увлекательным для детей. Ярким примером интересной разминки является игра «Поймай привидение», где тренеры-преподаватели переодеваются в привидений, а дети ловят их.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач спортивного воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского спортивного лагеря «Страна спортивная». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня – Пушкинский день;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Тренер-преподаватель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского спортивного коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности и построения учебно-тренировочного процесса в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского спортивного коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 дней.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную игровую деятельность и учебно-тренировочный процесс.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, соревнований, спортивных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: тренер-преподаватель, судья, спортивный инструктор и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского спортивного коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты, соревнования;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, спортивных результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: построение, хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы спортивной воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная спортивная деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива. Такая форма работы реализуется через групповые спортивные игры.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой тренеры-преподаватели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными, групповыми.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. В лагере «Страна спортивная» самоуправление реализуется через смену ответственных за проведение спортивных мероприятий. Судьями и рефери каждый раз назначаются разные дети, что дает возможность каждому попробовать себя в роли старшего партнера.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа

творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, водные процедуры;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, тренер-преподаватель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего тренерско-преподавательского коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, тренеров-преподавателей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются тренеры-преподаватели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с тренера-преподавателя, раскрывается через тренера-преподавателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность тренера-преподавателя.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников учебно-тренировочных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь «Страна спортивная» – особое образовательное учреждение, спортивная школа, в которой создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной спортивной деятельности детей, удовлетворения потребности в спортивных достижениях, творческой самореализации в тренировочном процессе, общении и самодеятельности. Жизненные уроки, полученные в спортивном лагере, прививают ответственность, трудолюбие и любовь к физическим нагрузкам. Дети, которые развивают чувство ответственности, следуя указаниям тренеров-преподавателей, и вовремя приходя в спортивный лагерь, демонстрируют это же качество в дальнейшем. Они дисциплинированы и понимают, что для достижения целей необходимо приложить соответствующие усилия. Ребенок в спортивном лагере получает возможность совершенствовать свои навыки. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв

прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления полноценного учебно-тренировочного процесса, воспитательной деятельности, самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского спортивного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- наличие двух тренировок в день, позволяет сконцентрировать внимание на элементах спортивной подготовки и главное, не существует перерывов в тренировочном процессе.

- разнообразить круглогодичный учебно-тренировочный процесс в летний период за счет использования открытых спортивных площадок, водоемов и беговых упражнений на приспособленных городских территориях;

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- «миссия» детского лагеря в самосознании его тренерско-преподавательского коллектива – закрепление и расширение спортивных знаний и навыков, полученных в спортивной школе за учебный год;

- оздоровительный лагерь дневного пребывания детей располагается на базе Зала единоборств МУ ДО СШ №1 Тутаевского муниципального района;

- организационно-правовая форма: оздоровительный лагерь физкультурно-спортивной направленности дневного пребывания;
- наличие социальных партнеров – МУ «Стимул», МУ «Созвездие», МУ городская библиотека, МЦ «Галактика»;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: в детском оздоровительном лагере дневного пребывания физкультурно-спортивной направленности работают три тренера-преподавателя по самбо и один тренер-преподаватель по лыжным гонкам.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в профильном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение и выполнение контрольно-переводных нормативов по общей физической подготовке, которые фиксируются тренерами-преподавателями в журналах учебных групп.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является участие детей в соревновательной деятельности, организуемой в лагере. За время смены в лагере организуются не только соревнования по профильным видам спорта, но и по тем видам, которые позволяют развить подвижность, логику, внимание (настольный теннис, дартс, шашки и т.д.). По результатам всех соревнований определяются победители во всех возрастных группах и награждаются грамотами спортивной школы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать тренерско-преподавательскому коллективу.

Результаты самоанализа озвучиваются старшим тренером-преподавателем на августовском педагогическом совете.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ МУ ДО СШ №1
«Страна спортивная»
на июнь 2023 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Страна спортивная» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведен ия | Уровень проведения | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|--------------------|-------|------------------------|
| | | | Детский лагерь | Отряд | Индиви дуальн ый |
| Модуль «Будущее России» | | | | | |
| 1. | День защиты детей | 1 июня | + | + | |
| 2. | Пушкинский день России | 6 июня | + | + | |
| 3. | День России | 9 июня | + | + | |
| 4. | День памяти и скорби | 22 июня | + | + | |
| 5. | День молодёжи | 27 июня | + | + | |
| Модуль «Отрядная работа» | | | | | |
| 6. | Собрание отряда, выбор командира, названия и девиза | 2 июня | + | + | |
| Модуль «Коллективно-творческое дело КТД» | | | | | |
| 7. | Участие в мероприятиях МУ «Созвездие» | 13 июня | + | + | |
| 8. | Экологическая акция | 5 июня | + | + | |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|---|---|--|
| 9. | Собрание командиров отрядов | 3 июня | + | + | |
| 10. | Собрание командиров отрядов | 26 июня | + | + | |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 11. | Соревнования по теннису | 6 июня | + | + | |
| 12. | Соревнования по самбо | 7 июня | + | + | |
| 13. | Соревнования по скиппингу | 14 июня | + | + | |
| 14. | Соревнования по бегу | 20 июня | + | + | |
| 15. | Беседа «Оказание первой доврачебной помощи» | 1 июня | + | + | |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| 16. | Конкурс рисунка | 21 июня | + | + | |
| 17. | Викторина: «Следствие ведут знатоки» | 26 июня | + | + | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 18. | Беседа о мерах антитеррористической безопасности | 9 июня | + | + | |
| Модуль «Работа с водителями/воспитателями» | | | | | |
| 19. | Тренировочный процесс | Две тренировки и в день | + | + | |